

Sugerencias a los directores:

Los "Problemas Semanales" fueron pensados para que durante ese tiempo estén expuestos a la vista de los alumnos en el patio escolar; pasado ese tiempo serán reemplazados por los nuevos. Sería bueno que en ese período los directores averigüen quiénes los resolvieron y los alienten, con el apoyo de sus profesores a encontrar la solución más original o la más corta o la que usa recursos más elementales o ingeniosos. Este es el camino que conduce a la Olimpiada de Matemática y disfrutar de una tarea creativa ampliamente valorada.

iiiDifunda los Problemas!!!

Problemas Semanales

de Graciela Ferrarini, Eduardo Honoré,
Gabriela Jerónimo y Ana Wykowski



Fecha: 06/04/2026

Primer nivel

XXXV-104

En una mesa hay 26 fichas rojas y 14 fichas azules.

Lore reemplaza la mitad de las fichas rojas por fichas azules.

A continuación, Marce reemplaza la tercera parte de las fichas azules por fichas rojas.

¿Cuántas fichas rojas y cuántas azules hay ahora en la mesa?

.

Segundo nivel

XXXV - 204

Fran y Lucas tienen, cada uno, un pilón de figuritas.

Si Fran le diera a Lucas la tercera parte de sus figuritas, a Fran le quedarían 16 figuritas.

Si, en cambio, Lucas le diera a Fran la mitad de sus figuritas, el nuevo pilón de Fran tendría 39 figuritas.

¿Cuántas figuritas tiene cada uno?

Tercer nivel

XXXV - 304

Juli y Cami tienen, cada uno, un pilón de figuritas.

Si Juli le diera a Cami la tercera parte de sus figuritas, el nuevo pilón de Cami tendría 38 figuritas.

Si, en cambio, Cami le diera a Juli la mitad de sus figuritas, el nuevo pilón de Juli tendría 39 figuritas.

¿Cuántas figuritas tiene cada una?

Sugerencias a los directores:

Los "*Problemas Semanales*" fueron pensados para que durante ese tiempo estén expuestos a la vista de los alumnos en el patio escolar; pasado ese tiempo serán reemplazados por los nuevos. Sería bueno que en ese período los directores averigüen quiénes los resolvieron y los alienten, con el apoyo de sus profesores a encontrar la solución más original o la más corta o la que usa recursos más elementales o ingeniosos. Este es el camino que conduce a la Olimpiada de Matemática y disfrutar de una tarea creativa ampliamente valorada.

¡¡¡Difunda los Problemas!!!

Problemas Semanales

de Patricia Fauring y Flora Gutiérrez



Fecha: 06/04/2026

XLIII - 104. Juli tiene una caja con bolitas y les propone a sus tres amigos que adivinen cuántas bolitas hay en la caja. Alan dice que hay 192, Bruno dice que hay 205 y Caro dice que hay 163. A continuación, Juli informa que uno de sus amigos se equivocó por 22 bolitas, otro por 20 y otro por 9, pero no aclara, en cada caso, si el error fue por exceso o por defecto, ni a quién le corresponde cada error. Determinar la cantidad de bolitas que hay en la caja.

XLIII 204. En el pizarrón están escritos todos los números enteros positivos de cinco cifras $n=abcde$ que satisfacen simultáneamente:

- los dígitos pueden valer 1,2,3,4 o 5 y se pueden repetir,
- la multiplicación de los cinco dígitos de n es igual a 12.

Determinar la cantidad de números n escritos en el pizarrón.

Calcular el área de la zona sombreada.

XLIII - 304. Se tienen 72 pesas que pesan 1gr, 2gr, 3gr, ... ,72gr (todos los pesos enteros desde 1 hasta 72 gramos). Distribuir las 72 pesas en tres grupos de modo tal que los tres grupos sean de igual peso.

Aclaración: Los grupos pueden tener distintas cantidades de pesas.