

Sugerencias a los directores:

Los “*Problemas Semanales*” fueron pensados para que durante ese tiempo estén expuestos a la vista de los alumnos en el patio escolar; pasado ese tiempo serán reemplazados por los nuevos. Sería bueno que en ese período los directores averigüen quiénes los resolvieron y los alienten, con el apoyo de sus profesores a encontrar la solución más original o la más corta o la que usa recursos más elementales o ingeniosos. Este es el camino que conduce a la Olimpiada de Matemática y disfrutar de una tarea creativa ampliamente valorada.

¡¡¡Difunda los Problemas!!!

Problemas Semanales

de Graciela Ferrarini, Eduardo Honoré,
Gabriela Jerónimo y Ana Wykowski



Fecha: 10/08/2026

Primer nivel

XXXV-119

En la figura:

CDKJ y BEGH son cuadrados

GHIL es un rectángulo

ABH y EFG son triángulos iguales

$BC = DE$ y $AB = CD$

Perímetro de BDKI = 104cm

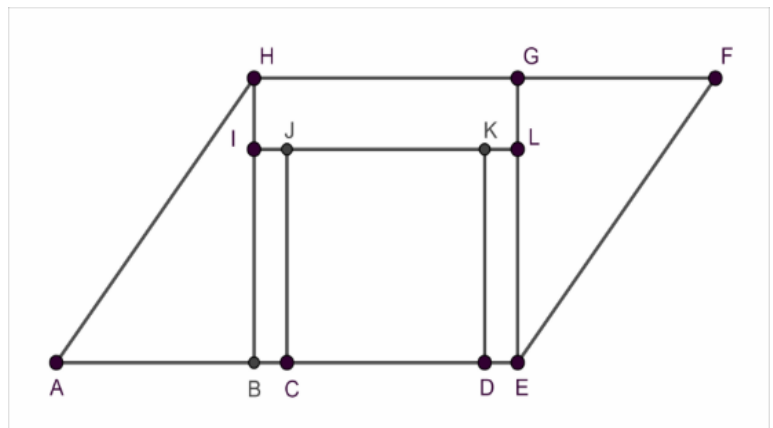
Perímetro de GHIL = 80cm

Perímetro de EFG = 96cm

¿Cuál es el perímetro de BELI?

¿Cuál es el perímetro de BEGH?

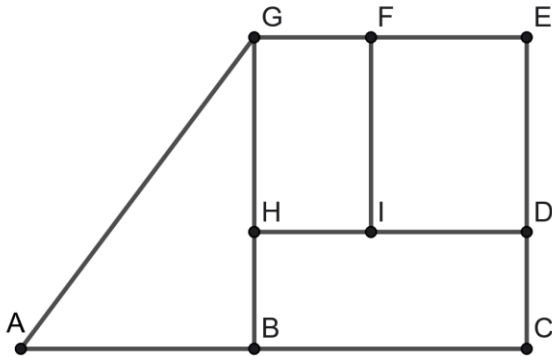
¿Cuál es el perímetro de AEFH?



Segundo nivel

XXXV - 219

En la figura:



BCDH, DEFI y FGHI son rectángulos

BG es perpendicular a AB

$AB = 2 BH$, $AG = 2 GH$ y $BH = HI$

Perímetro de BCDH = 80cm

Perímetro de BCEG = 120cm

Perímetro de DEFI = 72cm

¿Cuál es el perímetro de ACEG?

¿Cuál es el área de ACDG?

¿Cuál es el área de AEG?

Tercer nivel

XXXV - 319

En la figura:

Los puntos B, C y D están en la circunferencia de centro O

$AO = AB$ y $OC = 16\text{cm}$

AB es perpendicular a AO

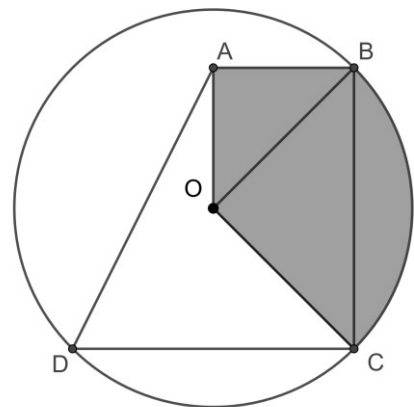
OB es perpendicular a OC

AB es paralela a CD y BC es paralela a AO

¿Cuál es el perímetro de ABCD?

¿Cuál es el área de AOCD?

¿Cuál es el área de la región sombreada?



Sugerencias a los directores:

Los “*Problemas Semanales*” fueron pensados para que durante ese tiempo estén expuestos a la vista de los alumnos en el patio escolar; pasado ese tiempo serán reemplazados por los nuevos. Sería bueno que en ese período los directores averigüen quiénes los resolvieron y los alienten, con el apoyo de sus profesores a encontrar la solución más original o la más corta o la que usa recursos más elementales o ingeniosos. Este es el camino que conduce a la Olimpíada de Matemática y disfrutar de una tarea creativa ampliamente valorada.

¡¡¡Difunda los Problemas!!!

Problemas Semanales

de Patricia Fauring y Flora Gutiérrez



Fecha: 10/08/2026

XLIII - 119. Sean ABC un triángulo y D un punto en el interior del lado BC . Se sabe que $\hat{B}AD = 20^\circ$ y que $\hat{B}AD + \hat{B}AC = 90^\circ$.

La bisectriz de $\hat{B}AD$ corta a BC en E y la bisectriz de $\hat{B}AC$ corta a BC en F . Calcular la medida del ángulo $\hat{E}AF$.

XLIII - 219. Juan tiene 5 tarjetas y en cada una de ellas escribió un número entero positivo. Luego calculó las 10 sumas de dos de esos números y escribió los resultados en el pizarrón:

17, 20, 28, 42, 28, 36, 14, 39, 25, 31.

Determinar los números que escribió Juan en las tarjetas.

XLIII - 319. Inicialmente en la pantalla de la computadora aparece el 0. La operación permitida es elegir un número x y reemplazar el número a de la pantalla por el número $|a - x|$.

Por ejemplo, si en la pantalla está el número $a = 17$ y se elige $x = 200$, se reemplaza 17 por $|17 - 200| = 183$.

Si se realizaron 2026 de estas operaciones, y los números elegidos fueron todos los enteros desde 1 hasta 2026, tal vez en otro orden, determinar el máximo valor posible del número que queda al final en la pantalla.